

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
"Образовательный центр" с. Большая Черниговка муниципального
района Большечерниговский Самарской области**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО:

Протокол № 1

Председатель МО

Н.Н. Беленина
от 08 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

по УВР

М. А. Дубошина

08 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБОУ

СОШ №2 «ОЦ»

с. Большая Черниговка

Л.А. Бутенко

08 2013 г.



Авторская программа по внеурочной деятельности «Родной край»

Автор: Низаметдинова Закира Гайнулловна

учитель географии

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Черниговка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Данная образовательная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5- 6 х классов.

Образовательная программа ориентирована на достижение воспитательных результатов проблемно – ценностного общения на краеведческом содержании.

Программа является модульной и состоит из трех модулей (общим объёмом 68 ч), содержание которых предназначено для достижения результатов внеурочной деятельности школьников трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний

(об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, малая родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, **воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

У школьников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в различных её аспектах.

Приведем лаконичную формулировку двух уровней результатов внеурочной деятельности школьников по данной программе:

1-й уровень — школьник знает и понимает общественную жизнь родного села.

2-й уровень — школьник ценит общественную жизнь родного села.

3-й уровень — школьник самостоятельно действует в общественной жизни родного села.

Основные принципы программы проблемно – ценностного общения школьников:

Принцип диалогичности рассматривается как условие реализации субъект-субъектных отношений между педагогом и ребёнком в противоположность субъект-объектным (монологическим) отношениям.

Принцип природосообразности предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.

Принцип культуросообразности предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях

культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими тем или иным регионам.

Трактовка принципа коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создаёт условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

Таким образом, **цель настоящей внеурочной программы:** формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению, как в школьной, так и в открытой общественной среде (на основе краеведческого содержания).

Задачи:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные направления внеурочной деятельности:

- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезное.

Для реализации программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Данная программа объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение поставленных в программе задач воспитания и социализации.

Формы организации занятий:

- беседа;
- индивидуальная и групповая работа;
- ролевые игры, игры-путешествия, инсценирование;
- познавательная игра;
- чтение, показ (демонстрация);
- работа с видеоматериалом, со вспомогательными пособиями: изображениями; рисунками, разрезным материалом и т.д.;
- выставки фотографий, рисунков.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми и более сложными формами, второй уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Например, в такой форме проблемно-ценностного общения как *этическая беседа* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, «себе подобным» ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности). Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка, подростка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (то есть эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное социальное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей). Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание чревато разоблачением и критикой (особенно, если в дискуссии участвуют внешние эксперты, незаинтересованные в подыгрывании детским мнениям). Проблемно-

ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следует «и я готов это сделать».

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Центр Детского Творчества мр Большечерниговский
- центр занятости населения;
- отдел социальной защиты Большечерниговского района;
- администрация сельского поселения;
- районная библиотека;
- районный Дом культуры;
- детские сады.

Таким образом, учащиеся должны уметь общаться с людьми, знать историю родного села, жизнь и деятельность людей, внесших вклад в развитие села, любить и развивать родной край.

**Преимущественные формы достижения
воспитательных результатов внеурочной деятельности
по программе «Наш край» по модулям**

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	1 модуль. (5 класс) Понимаем наше село. (Приобретение социальных знаний)	2модуль. (5 класс) Живем в нашем селе. (Формирование ценностного отношения к социальной реальности)	3 модуль. (6 класс) Участвуем в развитие села. (Получение опыта самостоятельного общественного действия)
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		

	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. П.), краеведческий музей с. Августовка	
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	
	Дебаты, тематический диспут	
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею	
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)	
5. Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества	
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме	
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)	
	КТД (коллективно-творческое дело)	
	Социально-образовательный проект	
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел	
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого	
	Совместное образовательное производство детей и взрослых	

8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Районный краеведческий музей		

Основные понятия:

Общение – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога, как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Сроки реализации программы

На реализацию программы отводится два года (68 часов)

№	Класс	Наименование модуля	Количество часов
1 модуль	5класс	Понимаем наше село	34
2 модуль	5 класс	Живем в нашем селе	
3модуль	6 класс	Участвуем в развитии нашего села	34

Предполагаемые результаты

Первый модуль (5 класс)

Понимаем наше село

Предполагаемый результат – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (поведение в школе, на улице, на природе, в общественных местах); устройстве общества (семья, класс, школа, поселок); о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе (вредные и полезные привычки); первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй модуль (5 класс)

Живем в нашем селе

Предполагаемый результат – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, Малая родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. Е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий модуль (6 класс)

Участвуем в развитие села

Предполагаемый результат – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих УУД:

1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

1. Учится работать по предложенному учителем плану.
2. Учиться отличать верно – выполненное задание от неверного.
3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
2. Оценивать правильность поведения людей в школе и в обществе.
3. Различать проблемы села, называть их основные причины возникновения, используя полученную информацию в результате наблюдений.
4. Называть условия, необходимые для жизни людей.
5. Наблюдать взаимосвязи между жизнью в школе и развитием села
6. Приводить примеры положительного развития своего края.
7. Анализировать тексты.
8. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий и проведении акций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Содержание	Виды и формы деятельности
1	«Продолжаем общаться»	Вводное занятие. Знакомство с темой модуля, обсуждение направлений предстоящей деятельности, обмен пожеланиями.	Проблемно-ценностное общение.
2	«Как живешь ты, отчий край?»	Викторина. Обобщение знаний о жизни села, его прошлом и настоящем.	Проблемно-ценностное общение.
3	«Я и мое имя»	Значение имени. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность
4	«Хорошо, что у меня есть любимая семья»	Совместный с родителями праздник.	Досугово-развлекательная деятельность
5	«Чему учат в школе»	Сбор материала для газеты о школьной жизни.	Проблемно-ценностное общение.
6	«Учитель, перед именем твоим...»	Оформление газеты ко Дню учителя.	Коллективно-творческое дело
7	«История села – история района»	Устный журнал по страницам районной газеты «Степной Маяк»	Проблемно-ценностное общение.
8	«Люди нашего села»	Встреча с людьми разных профессий: продавцами, работником почты,	Проблемно-ценностное общение.

		фельдшером, воспитателями детского сада, специалистами ЖКХ беседа с людьми разных профессий, проживающих в селе, их отношении к своей работе.	Познавательная деятельность.
9	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Подготовка проекта. Сбор и систематизация материала проекта.	Познавательная деятельность. Проектная деятельность.
10	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (профессии односельчан)	Презентация проекта, оформление фотовыставки. Обмен мнениями.	Проблемно-ценностное общение.
11	При солнышке тепло, при матери добро».	Подготовка к праздничному «огоньку», приглашение мам в гости: разработка программы, оформление приглашения и класса.	Проблемно-ценностное общение. Досугово –развлекательная деятельность
12	«При солнышке тепло, при матери добро».	Праздничный «огонек». Чаепитие и праздничный концерт для мам.	Проблемно-ценностное общение. Досугово –развлекательная деятельность
13	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Трудовая деятельность.
14	«Дети военной поры»	Встреча с односельчанами, которые были детьми во время Великой Отечественной войны. Подготовка проекта из собранного материала.	Проблемно-ценностное общение. Коллективно-творческое дело.
15	«Дети военной поры»	Презентация проекта перед учащимися 1-5 классов.	Проблемно-ценностное общение.
16	«Эхо войны»	Оформление газеты	Социальное творчество. Коллективно-творческое дело
17	«Герои нашего времени»	Встреча с героями – афганцами участниками афганской войны	Проблемно-ценностное общение.
18	«Герои нашего времени»	Встреча с героями – земляками в профессии (пожарным Зотовым И. О.)	Проблемно-ценностное общение.

19	«Горжусь героями – земляками»	Конкурс рисунков. Оформление выставки в сельской администрации.	Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение.
20	«Красна изба углами»	Экскурсия деревянную избу. Знакомство с особенностями и условиями жизни в деревенской избе. (Другой вариант – поездка в музей деревянного зодчества).	Познавательная деятельность. Художественное творчество.
21	«Народные умельцы нашего поселка»	Встреча с рукодельницей Смирновой Надеждой Михайловной и с мастером резьбы по дереву Андреевым Владимиром Александровичем.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
22	«Праздники нашего поселка»	Просмотр видеофильмов о праздниках поселка. Обмен впечатлениями. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их.	Проблемно-ценностное общение.
23	«Рождество. Рождественские гадания»	Понятия «рождество», «рождественские гадания», «традиции». Праздник в народных традициях. Гадания.	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая.
24	«Колядки»	Понятия «колядки», «колядовать. Праздник в народных традициях. Колядование.	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая. Спортивно-оздоровительная деятельность

25	«Масленица»	Сельский праздник Участие в сельском празднике: играх, катаниях на лошадях, проводах Масленицы.	Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая. Спортивно-оздоровительная деятельность
26	«Народный месяцеслов»	Народные приметы, пословицы, игры наших жителей. Конкурс книжек – малышей.	Художественное творчество. Проектная деятельность.
27	«Лыжные гонки».	Участие в эстафете жителей поселка «Лыжные гонки».	Спортивно-оздоровительная деятельность.
28	«Папа, мама, я – спортивная семья».	Участие в общешкольном спортивно – оздоровительном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивно-оздоровительная деятельность.
29	«Сильные, смелые, ловкие».	Спортивные игры в зале со старшеклассниками.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
30	«Береги здоровье».	Конкурс плакатов. Выставку плакатов «Береги здоровье».	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
31	«Спорт. Спорт. Спорт»	Конкурс авторских стихов о спорте. Оформление сборника стихов.	Художественное творчество.
32	«Святые места села».	Беседа о святых местах поселка. Понятие «святыня», «святое место». Конкурс рисунков. Выставка рисунков.	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество.
33	«Святые места села».	Исследовательская работа. «История возникновения памятника на территории поселка». Сбор материала.	Познавательная деятельность. Проектная деятельность. Социальное творчество. Коллективно-творческое дело.
34	«Святые места села».	Презентация исследовательской работы. Подведение итогов за год: что узнали, чему научились.	Познавательная деятельность. Проектная деятельность.

			Социальное творчество. Коллективно-творческое дело
--	--	--	-------------------------------------------------------

6 класс

№	Тема	Содержание	Виды и формы деятельности
1	«Продолжаем общаться»	Вводное занятие. Знакомство с темой модуля, обсуждение направлений предстоящей деятельности, обмен пожеланиями.	Проблемно-ценностное общение.
2	«Экологические проблемы села»	Анкетный опрос школьников, родителей и других жителей села.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность.
3	«Что мы можем сделать?»	Обсуждение и планирование мероприятий для решения проблемы. Выбор дела. Деловая игра.	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.
4	«Чистота спасет село»	Подготовка к акции. Распределение обязанностей. Обсуждение и планирование природоохранных мероприятий к акции. Распределение обязанностей.	Проблемно-ценностное общение
5	«Чистота спасет село»	Акция по уборке территории. Реализация запланированных дел. Проведение природоохранных мероприятий. Фоторепортаж.	Трудовая деятельность. Художественное творчество.
6	«Чистота спасет село»	Рассказ об экологических проблемах села и проведении акции. Фотовыставка. Результаты акции	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество.
7	«Озеленяем наш село»	Посадка деревьев. Реализовать запланированное дело.	Трудовая деятельность.
8	«Каким хотим видеть село»	Подготовка к конкурсу проектов Сбор и систематизация материала к проекту.	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество.
9	«Каким хотим видеть село»	Презентация проектов перед родителями. Конкурс на лучший проект. Оформление выставки.	Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество.
10	«Дарим радость детям»	Мастерим подарки для детей детского сада, используя свой	Проблемно-ценностное общение.

		творческий потенциал.	Трудовая деятельность.
11	«Дарим радость детям»	Дарим подарки малышам из детского сада. Обмен мнениями.	Проблемно-ценностное общение.
12	«Поздравления для пожилых людей»	Изготовление поздравительных открыток. Конкурс открыток.	Проблемно-ценностное общение. Проблемно-ценностное общение.
13	«Вместе весело играть»	Организация и проведение игр на свежем воздухе для учеников 1 – 3 классов.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
14	«Мастерская Деда Мороза»	Изготовление игрушек для сельской елки.	Трудовая деятельность.
15	«Новогодний карнавал»	Подготовка номеров художественной самодеятельности к Новому году.	Художественное творчество.
16	«Снежный город для малышей»	Подготовка проекта Подготовить эскизы для проектов, обсуждение эскизов.	Социальное творчество.
17	«Снежный город для малышей»	Реализация проекта. Строительство городка. Организация игр для малышей в снежном городке.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
18	«Лыжные гонки»	Участие в сельских лыжных гонках.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
19	«Масленица»	Подготовка праздника для учащихся 1 -3 классов. Подготовка номеров художественной самодеятельности.	Досугово-развлекательная деятельность.
20	«Масленица»	Народный праздник. Организация и проведение народных игр. Выступление: песни, хороводы, частушки. Сжигание чучела Масленицы.	Досугово-развлекательная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность.
21	«Что за прелесть эти сказки»	Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки. Выбор сказки для инсценирования.	Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение
22	«Что за прелесть эти сказки»	Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь»,	Художественное творчество.

		ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.	Проблемно-ценностное общение
23	«Что за прелесть эти сказки»	А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?	Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение
24	«Что за прелесть эти сказки»	Показ спектакля детям 1 -3 классов и детского сада. Обсуждение.	Художественное творчество.
25	«Книжечка больница» в районной библиотеке.	Ремонт книг в сельской библиотеке. Умения общаться в результате трудовой деятельности.	Трудовая деятельность.
26	«Наше будущее. Какое оно?»	Встреча с представителями сельской администрации.	Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность.
27	«С чего начинается Родина»	Конкурс на лучшее авторское стихотворение. Продемонстрировать свои творческие способности.	Художественное творчество.
28	«Россия, вперед!»	Подготовка спортивных соревнований для 1-3 классов.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
29	«Россия, вперед!»	Организация и проведение соревнований для 1-3 классов.	Спортивно-оздоровительная деятельность.
30	«Этот день вы приближали, как могли»	Подготовка к концерту для ветеранов войны и труда.	Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение
31	«Этот день вы приближали, как могли»	День Победы. Участие в митинге. Участие в концерте.	Художественное творчество.
32	«Цвети, мой край родной»	Разбиваем в поселке клумбы.	Трудовая деятельность.
33	«Жизнь нашего поселка»	Выпуск газеты. Пробы: интервью, репортаж.	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество.
34	«Расти село будет, в селе саду цвести, когда такие люди в поселении нашем есть»	Творческий отчет. Выставка работ, выступления учащихся, учителей, родителей. Концерт. Планы на будущее.	Социальное творчество. Художественное творчество.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- социометрия;
- ранжирование;
- недописанный тезис;
- рисуночный тест;
- ситуация выбора.

Уровни	Виды диагностики	Сроки
Первый уровень	Наблюдение: способы общения, разрешения конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающим людям. Диагностика «Волшебный мир». Анализ результатов диагностики.	Адаптационный период
	Наблюдение: способы общения, разрешения конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающим людям. Анкета «Я и мои друзья». Выставка рисунков и поделок.	Май
Второй уровень	Тест «Оценка уровня общительности».	Сентябрь
	Тест «Оценка уровня общительности». Творческий отчет.	Май
Третий уровень	Тест «Оценка коммуникативных умений». «Определение уровня самоуправления в коллективе».	Сентябрь
	Тест «Оценка коммуникативных умений». «Определение уровня	Май

	самоуправления в коллективе». Творческий отчёт «Расти село будет, в селе саду цвести, когда такие люди в селе нашем есть».	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

РЕСУРСЫ

1. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.
2. Фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизор, видеоманитон).
3. Компьютер, мультимедийное оборудование.
4. Методические разработки проведения мероприятий из серии «Народные традиции».
3. Краеведческие материалы школьного музея.
4. Ресурсы сельской и школьной библиотеки.
5. Видеофильмы о школе, о поселке, о людях нашего села.
6. Фотоматериалы о жизни школы, села.
7. Спортивный инвентарь.
8. Электронные презентации о родном крае.
9. Электронные сайты: bibliofond.ru
pedagogiv.ucoz.ru
5plus.ru
kinder.ru
detskiy.sait.ru
pedsovet.ru
po4emu4ki.ucoz.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2011.- с. 64-91.
3. Григорьев Д.В. Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2011.- с. 5-18.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2011.- с. 117-127.
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.- М.: Просвещение, 2011.- с. 3-6.