

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большечерниговская средняя общеобразовательная школа № 2  
"Образовательный центр" Большечерниговского района Самарской области

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
МОУ Большечерниговская  
СОШ № 2 "ОЦ"  
Чичёва /Н. В. Чичёва/  
«30» августа 2011г

Утверждаю:  
Директор МОУ Большечерниговская  
СОШ № 2 "ОЦ"  
Бутенко /Л. А. Бутенко/  
«30» августа 2011г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по иностранному (английскому) языку**  
**для 1 классов**  
**«Маленькие звёздочки»**  
(направление: обучающе-воспитательное)

Составитель: учитель немецкого и английского языков Иванилова Т. Н.

Рабочая программа составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (стандарты второго поколения)

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол от «30» августа 2011 №1  
Руководитель МО иностранных языков Иванилова /Т. Н. Иванилова/

## Пояснительная записка

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке.

Внеурочная деятельность по иностранному (английскому) языку для 1 классов является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Внеурочная деятельность является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Актуальность** внеурочной деятельности обусловлена также её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку. Ученики, имея накопленный лексический запас в первом классе, эффективнее включаются в работу на уроках английского во 2 классе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

**Новизна** внеурочной деятельности заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Учитель учит их изучать мир и делиться полученными знаниями друг с другом, уважая личный интерес каждого ребёнка.

Так как данный курс обучения английскому языку составлен для учащихся 1 класса, предусматривается ежеурочное использование игровых технологий. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Игра посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, и вместе с этим возникает чувство удовлетворения.

Игровая деятельность **благоприятна для успешной социализации** младших школьников. В процессе игровой деятельности ребёнок учится учитывать точку зрения другого, строить своё поведение, отстаивать своё мнение, эмоционально ориентироваться на других людей, учиться саморефлексии, усваивает нормы и правила поведения в обществе.

## **Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Главной целью** внеурочной деятельности является развитие коммуникативных способностей младших школьников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

#### **Образовательные:**

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

#### **Воспитательные:**

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности

## **Результаты освоения программы по внеурочным занятиям**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- \* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
- \* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** младшие школьники учатся:

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;
- \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- \* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- \* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием** младшие школьники учатся:

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- \* воспринимать и понимать речь учителя;
- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

## **Содержание программы по внеурочным занятиям.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### **Знакомство.(2ч)**

Приветствие, прощание. Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст.

### **Я и моя семья. (3ч)**

Члены семьи, их имена. Черты характера членов семьи.  
Любимые занятия членов семьи.

### **Я и мои друзья. (4ч)**

Мои друзья. Что умеют делать мои друзья.  
Совместные игры, любимые занятия.

### **Мир вокруг меня. (7ч)**

Домашние питомцы. Имя домашнего питомца и размер. Возраст домашнего питомца. Счёт 1-10. Цвет домашнего питомца. Цвета: белый, чёрный, серый, коричневый. Что умеет делать домашний питомец. Дикие животные. Любимое животное.

### **Погода. Времена года. Путешествия. Погода. Времена года. Виды транспорта. Путешествия. (14 ч)**

Времена года. Осень. Погода осенью.  
Краски осени. Цвета: зелёный, оранжевый, жёлтый, красный. Овощи. Фрукты. Разучивание стихов об осени. Зима. Погода зимой. Разучивание стихов о зиме. Весна. Погода весной. Разучивание стихов и песен о весне.  
Лето. Погода летом. Разучивание стихов о лете. Моё любимое время года.  
Путешествия. Виды транспорта.

### **Мир моих увлечений. (3ч)**

Любимые игры. Зимние виды спорта. Летние виды спорта.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(1ч)**

Названия континентов, стран и городов. Столицы и крупные города.

### **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.**

Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности по иностранному (английскому)  
языку**

**для 1 классов (34ч.)**

<b>№ ур о ка</b>	<b>Тема</b>	<b>лексика</b>	<b>Грам-ка</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>	<b>Ожидаемы е результаты</b>
<b>I четверть (9 ч.)</b>					
1	<b>Знакомств о</b>  Приветстви е прощание.	Hi, Hello, Good morning, Good bye, my, name, is		Прослушивают песню «Hello», повторяют с движениями. Приветствуют собеседника, сообщают своё имя и прощаются.	Разучивани е песни.
2	Знакомство с одноклассн иками, учителем.	I, am, what, your, his, her, a boy, a girl	What is your (his/her) name?	Прослушивают и повторяют песню. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.	Умеют знакомитьс я с учителем и одноклассн иками.
3	<b>Я и моя семья.</b>  Члены семьи, их имена.	Mother, father, sister, brother, have	I have got a ...  Her/his name is	Сообщают о своей семье. Прослушивают и повторяют стихотворение “Father, mother”.	Разучивают стихотворе ние “Father, mother”  Изготавлив ают аппликаци ю
4	Черты характера	Nice, cute,	He is ...	Прослушивают и повторяют песню	Разучивают песню “Му

	членов семьи.	little, kind, good, marry	She is ...	“My family”.	family”.
5	Любимые занятия членов семьи.	Helping, painting, telling tales, reading	She/he likes ... Yes, she/he likes. No, she/he does not like.	Прослушивают и повторяют песню “Barney likes telling tales”. Сообщают о любимых занятиях членов семьи.	Разучивают песню “Barney likes telling tales”. Сообщают о любимых занятиях членов семьи.
6	<b>Я и мои друзья.</b> Мои друзья.	A friend	I have got a ... Her/his name is	Сообщают о своём друге.	Изготавливают пальчиковую куклу и рассказывают о ней как о друге.
7	Что умеют делать мои друзья. Глаголы движения: ...	to dance, to run, to jump, to swim	She/he can ... Yes, she/he can... No, she/he can't.	Сообщают по образцу о том, что умеют делать друзья.	Изготавливают пальчиковую куклу и рассказывают о ней как о друге.
8	Совместные игры, любимые занятия.	Hide-and-see, sports, computer games, bingo,	We like playing...	Прослушивают сообщение учителя о любимых занятиях детей и строят логические высказывания по	Высказываются о любимых занятиях. Рисуют иллюстрации

		hopscotch, tag		образцу.	ю.
9	Резервный урок	Повторение изученного материала			
<b>II четверть (7 ч.)</b>					
10	<b>Мир вокруг меня</b>  Домашние питомцы. Имя домашнего питомца и размер.	A dog, a cat, a rabbit, a parrot	Yes, I do.  No, I don't.  I have got a ...  I have not got...	Сообщают по образцу о домашнем питомце.	Изготавливают из пластилина дом. питомца.
11	Возраст домашнего питомца. Счёт 1-10.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten		Прослушивают и разучивают песню "Ten little Indians"	Разучивают песню "Ten little Indians"  Изготавливают карточки с цифрами.
12	Цвет домашнего питомца. Цвета: белый, чёрный, серый, коричневый.	white, black, grey, brown		Прослушивают и разучивают рифмовку о цветах.	Разучивают рифмовку. Делают аппликацию.
13	Что умеет делать домашний	to run, to jump, to swim	It can ...  Yes, it can...	Прослушивание, и разучивание рифмовки.	Изготавливают фигурки



	питомец.		No, it can't.		животных и опорные карточки с глаголами движения.
14	Дикие животные.	A raccoon, a fox, a wolf, a tiger,	I am afraid of... I am not afraid of...	Сообщают о диких животных по образцу.	Изготавливают карточки с изображением диких животных.
15	Любимое животное.	Favourite, animal	I like...	Составляют монологическое высказывание по образцу.	Изготавливают карточки с изображением любимых животных.
16	Резервный урок.	Лексика предыдущих уроков			
<b>III четверть (10 ч.)</b>					
17	<b>Погода.</b> <b>Время года. Виды транспорта.</b> <b>Путешествия.</b> Времена года.	Spring, summer, autumn, winter		Разучивают рифмовки о временах года.	Изготавливают опорные карточки с изображением времён года.
18	Осень. Погода	Cold, cloudy,		Прослушивают мини-тексты и	Разучивают рифмовки

	осенью.	cool, rainy		раскрашивают картинки с нахождением запрашиваемой информации.	
19- 20	Краски осени. Цвета: зелёный, оранжевый, жёлтый, красный.	Green, orange, yellow, red		Прослушивают и разучивают песню “The Rainbow Song”	Разучивают песню “The Rainbow Song” и рисуют радугу.
21	Фрукты.	An apple, a plum, an apricot, a banana, an orange	Ед. и мн. число существите льных.	Разучивают рифмовки о фруктах.	Изготавлива ют опорные карточки с изображени ем фруктов.
22	Разучивани е стихов об осени.			Прослушивают и разучивают стихи об осени.	Разучивают стихи об осени.
23	Зима. Погода зимой.	Frosty, snowy		Составляют монологическое высказывание по образцу.	Сообщают о зиме. Рисуют иллюстраци ю.
24	Разучивани е стихов о зиме.			Прослушивают стихи о зиме.	Разучивают стихи о зиме.

25	Весна. Погода весной.	Warm, foggy		Составляют монологическое высказывание по образцу.	Сообщают о весне. Рисуют иллюстраци ю.
26	Разучивани е стихов и песен о весне.			Прослушивают стихи и песни о весне.	Разучивают стихи и песни о весне.
26	<b>4 четверть</b> <b>Погода.</b> <b>Время</b> <b>года. Виды</b> <b>транспорта</b> <b>.</b> <b>Путешеств</b> <b>ия.</b>  Лето. Погода летом.	Hot, sunny		Составляют монологическое высказывание по образцу.	Сообщают о лете. Рисуют иллюстраци ю.
27	Разучивани е стихов о лете.			Прослушивают стихи о лете.	Разучивают стихи о лете.
28	Моё любимое время года.			Составляют монологическое высказывание по образцу	Монологич еское высказыван ие о любимом времени года.

29	Путешествия. Виды транспорта.	Train, car, boat, ship, plane	Let's go by...	Прослушивают мини-тексты и раскрашивают картинки с нахождением запрашиваемой информации. Разучивают песню "I can fly"	Разучивают песню "I can fly"
30	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимые игры.	Hide-and-see, sports, computer games, bingo, hopscotch, tag	Let's play...	Выполняют команды	Разучивают песню "Listen"
31	Зимние виды спорта.	Skating, skiing	I am good at...	Составляют монологическое высказывание по образцу.	Сообщают о любимом зимнем виде спорта. Рисуют иллюстрацию.
32	Летние виды спорта.	Tennis, football, swimming	I am good at...	Составляют монологическое высказывание по образцу.	Сообщают о любимом летнем виде спорта. Рисуют иллюстрацию.
33	<b>Страны изучаемого</b>				

	<b>языка и родная страна.</b> Название континента, стран, городов.	England, Russia, America	I am from... Where are you from?	Слушают краткие сообщения о странах. Составляют монологическое высказывание по образцу.	
34	Литературные произведения, анимационные фильмы, телепередачи и их герои.			Кратко излагают содержание прочитанного/услышанного по опорам.	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

### Список литературы

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).
3. Авторская программа по английскому языку В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.-М.:Просвещение, 2011.
4. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений [ В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В.Стрельникова]-М.: Просвещение, 2011
5. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников.-М.: ВАКО, 2008.
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.

7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.