

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Черниговка
Бутенко Л.А.
«29» августа 2014г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР
«29» августа 2014г.
Чичёва Н.В.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 2014 г.
Руководитель МО *«28 августа»*

Программа внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

(авторская)

Направление: общеинтеллектуальное

Программа рассчитана на 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Добрышкина Елена Николаевна – учитель начальных классов

с. Большая Черниговка

2014 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и практическая значимость программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Дидактические принципы, технологии, особенности программы.
- 1.4. Особенности реализации программы. Режим занятий. Количество часов и их место в учебном плане.
- 1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности с учетом УУД. Формы учёта знаний и умений.
- 1.6. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

2. Учебно – тематический план и содержание программы

- 2.1. Учебно – тематический план и содержание программы 1 класс
- 2.2. Учебно – тематический план и содержание программы 2 класс
- 2.3. Учебно – тематический план и содержание программы 3 класс
- 2.4. Учебно – тематический план и содержание программы 4 класс

3. Календарно – тематическое планирование 3 класс

4. Список используемых источников

- 4.1. Список литературы для учителя
- 4.2. Список литературы для учащихся

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность и практическая значимость программы.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной выдвигают перед образовательными учреждениями проблему совершенствования подготовки учащегося, становления его как целостной личности. Выпускник современной начальной школы – человек, творческий, коммуникативный, инициативный, способный строить и решать проблемные ситуации, самостоятельный и активный, гражданин, радующийся о процветании своей Родины.

Новые образовательные стандарты призваны активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение. Решение этой проблемы необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной и внеурочной деятельности, мотивы учения, потребность и способность к саморазвитию. Таким образом, актуальность выбранного направления заключается в необходимости изменить процесс обучения в начальной школе, ориентируясь не только на вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, но и на их психологическую подготовку к познавательной деятельности, воспитание потребности учиться, формирование их самостоятельности.

Актуальность данной программы определена рядом факторов:

- достаточный объём, регулярность, систематичность и целенаправленность;
- предоставление ученикам самостоятельности в познавательной деятельности;
- рост познавательного интереса учеников, проявляемого в желании активной работы на уроке и во внеурочное время;

- развитие коммуникативности.

1.2. Цели и задачи программы

В связи с этим приоритетными целями обучения и воспитания детей являются следующие:

- развитие индивидуальности ребёнка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Программа внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей направлена на реализацию этих целей и способствует всестороннему развитию личности.

Система занятий по развитию познавательных способностей позволяет успешно решить следующие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

1.3. Дидактические принципы, технологии, особенности программы.

Методологическую основу программы составляет системно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника.

Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации данной программы: коммуникативно – информационные, игровые, исследовательские.

Данная программа строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- Связь теории с практикой.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- Наглядность: обеспечивает развитие познавательной мотивации.
- Интеграция: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности.

Предполагается иной характер взаимоотношений между учителем и учащимися, который заключается в иной организации деятельности, что выражается в следующих характеристиках образовательного процесса:

- приоритет диалогических форм учебной деятельности и отношение к диалогу как обмену смыслами;
- организация сотрудничества учителя и учеников;
- доброжелательность в общении;
- взаимность обратной связи без боязни самовыражения;
- содействие успешности учащихся в разных видах деятельности;
- взаимная заинтересованность в рефлексии, развитии адекватной

самооценки действий, усилий, результатов, **что соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.**

Содержание программы тесно связано с учебными предметами основной образовательной программы, такими как: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, но основное отличие занятий по развитию познавательных способностей от школьных уроков в том, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой.

Учитель выступает в роли собеседника, исследователя, эксперта, консультанта, фасилитатора.

1.4. Особенности реализации программы. Режим занятий. Количество часов и их место в учебном плане.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 класса (2 часа в неделю), продолжительность занятий от 20 до 35 минут, что обусловлено психофизиологическими особенностями младшего школьного возраста.

Рекомендуемая модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, что способствует ускорению решения элементарных интеллектуальных задач, убыстрению психомоторных процессов.
2. Разминка (3 минуты). Создание у ребят положительного эмоционального фона, включение в работу. Задаются лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, вопросы.
- 3.Тренировка памяти, внимания, воображения, мышления или логически –поисковые задания (15 минут).

Задания позволяют углубить знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие задания.

Дети учатся: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, делать выводы, «добывать» новую информацию.

4. Весёлая переменка (3 минуты). Динамическая пауза, способствующая развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Корректирующая гимнастика для глаз (2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления.

6. Графический диктант (10 минут). Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво и аккуратно писать и логически мыслить.

Программа внеурочных занятий по развитию познавательных способностей детей рассчитана на 64 часа:

- Вводный урок -2 часа
- Тренировка внимания – 8 часов
- Тренировка зрительной памяти -4 часов
- Тренировка слуховой памяти -5 часов
- Совершенствование воображения -3 часов
- Логически –поисковые задания -29 часов
- Поиск закономерностей – 4 часа
- Работа с геометрическим материалом -5 часа
- Тесты -3 часа
- Итоговое занятие -1 час

Данная программа реализуется в ГБОУ СОШ №1 с. Большая Черниговка, где созданы условия для плодотворной деятельности учащихся:

- конкретное планирование деятельности,

- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия: внимание к интересам каждого ученика, к его склонностям, здоровью, разностороннему развитию (физическому, эмоциональному, интеллектуальному, эстетическому...), к его способностям.
- материально-техническое обеспечение: аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, проектор, экран, интерактивная доска.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности с учетом УУД. Формы учёта знаний и умений.

К концу первого класса учащиеся должны

Знать:

- разные виды штриховки;
- правила составления кроссвордов, ребусов
- виды анаграмм, шарад
- способы работы с тестами
- действия противоположные по значению: увеличить – уменьшить, разрезать – соединить;
- пословицы, поговорки
- правила запоминания

Уметь:

- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- воссоздавать внешний облик предмета на основе какой – то его части;
- комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- составлять сюжетный рассказ про какой либо объект;
- выполнять разные виды штриховки;
- составлять и разгадывать кроссворды, ребусы, анаграммы;

- работать с «Магическими квадратами и треугольниками»;
- работать с геометрическим материалом;
- работать с тестами;
- выполнять задания по перекладыванию спичек;
- работать с текстом;
- работать с таблицами;
- решать нестандартные и занимательные задачи.

Планируемые результаты, включающие УУД

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным категориям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- обобщать

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулирование собственного мнения и позиции;
- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной;
- громкоречевой и умственной форме.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Учёт знаний и умений осуществляется с помощью тестирования, диагностического анкетирования, устного и письменного опроса, собеседования с учащимися и родителями, проведения практических и творческих работ, наблюдений.

На этих занятиях не ставятся отметки, но устное оценивание осуществляется. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений, освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы.

На этих занятиях ребёнок и сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания

1.6. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

В ходе занятий кружка учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

- творческого характера: сочинение небольших рассказов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

2. Учебно – тематический план и содержание программы

2.1. Учебно – тематический план и содержание программы 1 класс

№ пп		Общее количество часов	Часы аудиторные	Внеаудиторные часы
1	Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»	66	63	3
1.1	Вводные занятия	2	2	
1.2	Тренировка внимания	8	8	
1.3	Тренировка зрительной памяти	5	4	1
1.4	Тренировка слуховой памяти	5	5	
1.5	Совершенствование воображения	3	2	1
1.6	Логически – поисковые задания	30	30	
1.7	Поиск закономерностей	4	4	
1.8	Работа с геометрическим материалом	5	4	1
1.9	Тесты	3	3	
1.10	Итоговое занятие	1	1	

Примерное содержание занятий.

Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»

1.1 Вводные занятия

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления учащихся.

1.2 Тренировка внимания

Игры на внимание, нахождение сходств и различий в рисунках и предметах, чтение «спрятанных» пословиц и слов наоборот, составление слов из набора букв, определение своего места и места предметов в пространстве, выполнение заданий глазами.

1.3 Тренировка зрительной памяти

Знакомство с правильным запоминанием. Запоминание и воспроизведение слов по памяти, отображение на бумаге запомнившегося рисунка, работа с «Магическим треугольником», запоминание и воспроизведение предметов в квадратах.

Экскурсия (внеаудиторный час): воспроизведение внешнего вида и свойств предмета по памяти, рисование по результатам экскурсии.

1.4 Тренировка слуховой памяти

Воспроизведение слов и цифр в определённом порядке, запоминание и воспроизведение пар слов, работа с текстом, раскрашивание частей предмета разными цветами по требованию учителя, угадывание предмета по словесному описанию свойств и признаков.

1.5 Совершенствование воображения

Изображение предметов с помощью разных геометрических фигур, рисование несуществующих животных и предметов, выполнение схематичных рисунков, воссоздание внешнего облика предмета на основе какой – то его части.

Экскурсия (внеаудиторный час): изображение на бумаге звуков природы, развитие умения узнавать в неопределённых графических формах (чернильные пятна, каракули, объекты живой и неживой природы) различные знакомые предметы, составление сюжетного рассказа про какой либо объект.

1.6 Логически – поисковые задания

Знакомство с правилами составления ребусов, анаграмм, шарад разгадывание кроссвордов, ребусов, анаграмм, решение нестандартных, весёлых и занимательных задач, составление слов из букв другого слова, работа с

«Магическими квадратами», деление предметов на группы, работа с высказываниями, восстановление текстов, ориентирование в действиях, противоположных по значению (увеличить – уменьшить, разрезать – соединить), установление причинно – следственных отношений, работа с деформированным текстом, написание творческих диктантов, выполнение математических заданий с нематематической информацией, выполнение заданий по перекладыванию спичек.

1.7 Поиск закономерностей

Нахождение закономерностей в расположении фигур, цвета, штриховки..., нахождение «общего», «лишнего», комбинирование и сочетание в одном предмете свойств и признаков других предметов и объектов.

1.8 Работа с геометрическим материалом

Нахождение похожих изображений, дорисовывание рисунков, выполнение графических диктантов.

Экскурсия (внеаудиторный час): рассматривание объектов природы и нахождение в них геометрических фигур. Рисование по результатам экскурсии.

1.9 Тесты

Знакомство с тестами. Выполнение упражнений. Учимся рассуждать.

1.10 Итоговое занятие

Конкурс эрудитов.

2.2. Учебно – тематический план и содержание программы 2 класс

№ пп		Общее количество часов	Часы аудиторные	Внеаудиторные часы
1	Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»	68	66	2
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2	Тренировка внимания	10	10	
1.3	Тренировка зрительной памяти	5	4	1
1.4	Тренировка слуховой памяти	5	5	
1.5	Совершенствование воображения	5	4	1
1.6	Логически – поисковые задания	15	15	
1.7	Поиск закономерностей	5	5	
1.8	Развитие аналитических способностей	17	17	
1.9	Развитие быстроты реакции	4	4	
1.10	Итоговое занятие	1	1	

Примерное содержание занятий.

Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»

1.1 Вводные занятия

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления учащихся.

1.2 Тренировка внимания

Игры на развитие внимания; выполнение заданий глазами; тесты на внимание; рассматривание картинок, запоминание и воспроизведение количества предметов на них; работа с геометрическим материалом.

1.3 Тренировка зрительной памяти

Зрительные диктанты; нахождение несоответствия в картинках; выделение пар одинаковых фигур; запоминание слов с порядковым номером.

Экскурсия (внеаудиторный час): составление целого из его частей (работа с природным материалом); зарисовывание запомнившихся фигур.

1.4 Тренировка слуховой памяти

Восстановление прочитанного текста; зарисовывание схематически запомнившихся слов; воспроизведение троек слов; графические диктанты; работа с геометрическим материалом.

1.5 Совершенствование воображения

Преобразование и перестроение фигур и предметов; задания со спичками; задания на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, знакомство с изографами и их отгадывание; изображения фигур различными способами.

Экскурсия (внеаудиторный час): наблюдения за объектами природы, сочинения по результатам экскурсии.

1.6 Логически – поисковые задания

Деление фигур на части; исправления ошибок в тексте; выполнение математических заданий с нематематической информацией; соединение нескольких мелких геометрических фигур в одно целое; знакомство с метаграммами и их разгадывание; отгадывание шарад; решение нестандартных задач; выполнение занимательных заданий и упражнений; игры.

1.7 Поиск закономерностей

Нахождение закономерностей в расположении фигур, цвета, штриховки..., нахождение «общего», «лишнего», комбинирование и сочетание в одном предмете свойств и признаков других предметов и объектов. Уровень сложности заданий возрастает.

1.8 Развитие аналитических способностей

Решение задач, при решении которых учащиеся строят дедуктивные умозаключения; составление рассказа от имени другого персонажа; составление рассказа, используя определённую концовку; задания на умение выдвигать гипотезы; задания на определение возможной причины событий.

1.9 Развитие быстроты реакции

Составление слов; решение примеров; раскрашивание предметов за определённое количество времени. Уровень сложности заданий возрастает.

1.10 Итоговое занятие

Конкурс эрудитов.

2.3. Учебно – тематический план и содержание программы 3 класс

№ пп		Общее количество часов	Часы аудиторные	Внеаудиторные часы
1	Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»	68	65	3
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2	Развитие концентрации внимания	10	8	2
1.3	Тренировка зрительной памяти	5	5	
1.4	Тренировка слуховой памяти	5	5	
1.5	Совершенствование воображения	4	3	1
1.6	Логически – поисковые задания	16	16	
1.7	Поиск закономерностей	5	5	
1.8	Развитие скорости реакции	4	4	
1.9	Решение нестандартных задач	17	17	
1.10	Итоговое занятие	1	1	

Примерное содержание занятий.

Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»

1.1 Вводные занятия

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления учащихся.

1.2 Развитие концентрации внимания

Игры на внимание; работа с таблицами цифр; упражнения с геометрическим материалом; отгадывание слов по шифру.

Экскурсии (внеаудиторные часы): упражнения на развитие глазомера; пересчитывание предметов, игры на внимание в природе.

1.3 Тренировка зрительной памяти

Зрительные диктанты; запоминание и зарисовывание изображений; нахождение отличий в рисунках и схемах; составление целого из частей; выполнение заданий глазами.

1.4 Тренировка слуховой памяти

Запоминание определённого количества слов; рисование предметов с заданными координатами; работа с «закодированными» словами; восстановление пословиц по антонимам.

1.5 Совершенствование воображения

Дорисовывание фигур; работа с изографами; преобразование и перестроение фигур и предметов; знакомство с картинками – друдолами и их чтение.

Экскурсия (внеаудиторный час): работа с природным материалом.

1.6 Логически – поисковые задания

Составление слов из половинок; исправление ошибок в пословицах; составление пар слов – антонимов; разгадывание кроссвордов, ребусов; работа с фразеологизмами; деление фигур на равные части; задачи логического характера, при решении которых ребята совершают мыслительные операции: умозаключения, высказывают суждения, сравнивают; решение занимательных задач; игры.

1.7 Поиск закономерностей

Решение примеров с буквами; задания на исключение «лишнего»; работа с «Магическими квадратами»; составление слов по первому, последнему слогу, букве; работа с группой слов, геометрическими фигурами.

1.8 Развитие быстроты реакции

Составление слов; решение примеров; раскрашивание предметов за определённое количество времени.

1.9 Решение нестандартных задач

Задачи, при решении которых учащимся необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить умозаключения, рассуждать.

1.10 Итоговое занятие

Конкурс эрудитов.

2.4. Учебно – тематический план и содержание программы 4 класс

№ пп		Общее количество часов	Часы аудиторные	Внеаудиторные часы
1	Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»	68	66	2
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2	Тренировка внимания	5	4	1
1.3	Тренировка зрительной памяти	5	5	
1.4	Тренировка слуховой памяти	5	5	
1.5	Совершенствование воображения	5	4	1
1.6	Логически – поисковые задания	16	16	
1.7	Поиск закономерностей	5	5	
1.8	Развитие быстроты реакции	4	4	
1.9	Решение нестандартных задач	21	21	
1.10	Итоговое занятие	1	1	

Примерное содержание занятий.

Познавательная деятельность: кружок «Юные умники и умницы»

1.1 Вводные занятия

Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления учащихся.

1.2 Тренировка внимания

Подбор слов, подходящих по смыслу; работа с таблицей букв, цифр; расшифровка информации; составление слов, используя первые буквы ответов на определённые вопросы; развитие глазомера; составление пословиц из букв лабиринта; расшифровка анаграмм; работа с циферблатом.

Экскурсия (внеаудиторный час): пересчитывание мелких фигур составляющих более крупную, развитие глазомера.

1.3 Тренировка зрительной памяти

Составление предложений с запомнившимися словами; зрительные диктанты; сопоставление фигур; выбор недостающей части целого; выделение пар одинаковых фигур; запоминание слов с порядковым номером.

1.4 Тренировка слуховой памяти

Работа с геометрическим материалом; запоминание пар –троек слов, раскрашивание слов, сравнение прослушанных и напечатанных текстов.

1.5 Совершенствование воображения

Решение изографов; составление пирамид из геометрических фигур; раскрашивание фигур; задания со спичками; отгадывание слов, составленных из геометрических фигур; рисование фигур не отрывая руки.

Экскурсия (внеаудиторный час): составление устных рассказов про окружающие объекты природы

1.6 Логически – поисковые задания

Творческие диктанты; составление словосочетаний на определённую тему; отгадывание слов по их значению; работа с транскрипцией; решение занимательных задач, задач – шуток; разгадывание ребусов; расшифровка пословиц; составление новых слов путём переставления букв; восстановление в тексте знаков препинания; преобразование фигур; разгадывание шарад; проверка равенств; знакомство с правилами составления палиндромов и их придумывание; игры.

1.7 Поиск закономерностей

Выбор пронумерованных фигур; составление слов из двух рядом стоящих; решение буквенных равенств; выделение «лишнего»; нахождение «общего».

1.8 Развитие быстроты реакции

Нахождение нужных чисел; составление цепочки слов; решение промеров; чтение рассыпавшихся предложений; нахождение близких по смыслу пословиц за определённое количество времени.

1.9 Решение нестандартных задач

Задачи, при решении которых учащимся необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить умозаключения, рассуждать.

1.10 Итоговое занятие

Конкурс эрудитов.

3.Календарно – тематическое планирование 3 класс

	Тема	Цель	Кол – во часов	Сроки
1	Вводный урок	Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления.	1	
2	Логически –поисковые задания «Магические треугольники»	Развитие быстроты реакции	1	
3	Тренировка внимания. Игры на внимание	Развитие внимания	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Чтение слов задом –наперёд. Весёлые задачки.	Развитие слуховой памяти	1	
5	Логически –поисковые задания. Работа с геометрическим материалом	Развитие быстроты реакции	1	
6	Поиск закономерностей	Обучение поиску закономерностей	1	
7	Совершенствование воображения. Работа с изографами.	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
8	Логически – поисковые задания. работа с синонимами.	Совершенствование мыслительных операций	1	

9	Логически – поисковые задания. Работа с набором букв.	Совершенствование мыслительных операций	1	
10	Тренируем внимание. Вопрос -ответ	Развитие внимания	1	
11	Логически – поисковые задания. Учимся рассуждать	Развитие логического мышления.	1	
12	Тренировка зрительной памяти «Найди фигуру»	Развитие зрительной памяти	1	
13	Поиск закономерностей	Обучение поиску закономерностей	1	
14	Совершенствование воображения. Игры. работа с универсальными фиурами.	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
15	Нестандартные задачи	Развитие логического мышления	1	
16	Тренируем внимание. Игры. Решение задач.	Развитие внимания	1	
17	Логически – поисковые задания «Расшифруй слова»	Совершенствование мыслительных операций	1	
18	Нестандартные задачи	Развитие логического мышления	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Работа со словами.	Развитие наглядно – образного мышления	1	

20	Поиск закономерностей. Графический диктант	Развитие логического мышления	1	
21	Совершенствование воображения. Зарисовки.	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
22	Логически – поисковые задания чайнворд – картинка.	Совершенствование мыслительных операций	1	
23	Тренируем внимание. Решаем задачи.	Развитие внимания	1	
24	Логически – поисковые задания . игра «Вычисли слово»	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	
25	Тренировка слуховой памяти «Послушай ряд слов...». Графический диктант	Развитие слуховой памяти	1	
26	Деление предметов на группы.	Развитие логического мышления	1	
27	Поиск закономерностей	Обучение поиску закономерностей	1	
28	Учимся рассуждать...	Развитие логического мышления	1	
29	Логически – поисковые задания . Фразеологизмы.	Совершенствование мыслительных операций	1	
30	Тренируем внимание. Весёлые вопросы.	Развитие внимания	1	
31	Тренируем внимание. Игра «нарисуй глазами	Развитие внимания	1	

	путь...»			
32	Тренировка слуховой памяти «Послушай текст и ответь на вопросы...». Графический диктант	Развитие слуховой памяти	1	
33	Нестандартные задачи	Развитие логического мышления	1	
34	Поиск закономерностей. Графический диктант	Обучение поиску закономерностей	1	
35	Тренировка зрительной памяти. «Зарисуй и назови предметы».	Развитие наглядно – образного мышления	1	
36	Совершенствование воображения. Игра «Артисты пантомимы».	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
37	Поиск закономерностей.	Обучение поиску закономерностей	1	
38	Логически –поисковые задания. Ребусы.	Развитие логического мышления	1	
39	Решаем тесты	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	
40	Логически – поисковые задания «Разгадывание кроссвордов»	Совершенствование мыслительных операций	1	
41	Логически – поисковые задания. «Магические квадраты»	Развитие логического мышления	1	
42	Составляем и разгадываем ребусы	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	

43	Игра «Цифровая мозаика»	Развитие концентрации внимания	1	
44	Логически – поисковые задания найди пару.	Совершенствование мыслительных операций	1	
45	«Найди слова в строчках»	Развитие концентрации внимания	1	
46	Логически – поисковые задания.Собери слова.	Тренировка внимания	1	
47	Тренировка слуховой памяти . Игра «Первая – одинаковая»	Развитие слуховой памяти	1	
48	Решаем тесты	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	
49	«Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру».	Развитие зрительной памяти	1	
50	Логически –поисковые задания. Составляем и разгадываем ребусы	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	
51	Поиск закономерностей «Найди лишнее...»	Обучение поиску закономерностей	1	
52	Решаем тесты	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	
53	Нестандартные задачи	Развитие логического мышления	1	
54	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
55	Решение логических	Развитие умения решать	1	

	задач.	нестандартные задачи		
56	Решаем тесты	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	
57	Логически –поисковые задания. Игра «Так же, как...»	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
58	Логически –поисковые задания. Работа с лесенкой букв.	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
59	Нестандартные задачи	Развитие логического мышления	1	
60	Совершенствование воображения. Игра «Ассоциация»	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
61	Тренируем слуховую память. Закодированное слово.	Развитие слуховой памяти	1	
62	Нестандартные задачи	Развитие логического мышления	1	
63	Тренируем внимание. «Найди и отметь отличия»	Развитие концентрации внимания	1	
64	Логически –поисковые задания. Решаем примеры.	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
65	Решаем тесты	Развитие умения выполнять нестандартные задания	1	
66	Тренируем слуховую память. Игра	Развитие слуховой памяти	1	

	«Зашифрованные имена»			
67	Логически –поисковые задания. Игра «Вычисли слово»	Развитие наглядно – образного мышления, воображения	1	
68	Конкурс эрудитов	Выявление уровня развития познавательных процессов	1	

4.Список используемых источников

4.1.Список литературы для учителя

- «Личностно – ориентированное обучение в школе»
Н.А.Алексеев. Ростов – на –Дону: Феникс, 2006 г.
- Т.Е.Соколова «Информационно – поисковые умения»
Издательство «Учебная литература», 2007 г.
- А.Э.Симановский «Развитие способностей к интеллектуальному творчеству»
Воронеж: НПО «МОДЭК» 2003 г.
- Н.М. Бетенкова, Д.С.Фонин «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка»
М.: ООО «Издательство Астрель», 2002 г
- Д.В. Григорьев « Внеурочная деятельность школьников»
М., 2010.

4.2.Список литературы для учащихся

- М.А.Ильин «Учимся писать грамотно»
Издательский дом «Литера», 2007г
- Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина «Подготовка к математической олимпиаде»
М.: Айрис –пресс,2007г
- В.Н. Рудницкая «Тесты по математике»

М., 2012г

- Л.А. Фролова «Русский язык. Тесты»

М., 2009

- О.Н. Крылова «Карточки по обучению грамоте»

М., 2012г