

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»  
СЕЛА БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА БОЛЬШЕЧЕРНИГОВСКОГО РАЙОНА  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Зам.директора по ВР  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая  
Черниговка  
 /Н.В.Чичёва»  
«31» августа 2012 г.

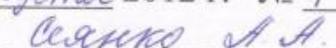
«Утверждено»  
директор ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с. Большая Черниговка  
/Л.А. Бутенко/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«31» августа 2012 г.



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Азбука юного пешехода. Перекрёсток»**  
**ДЛЯ 1-2 КЛАССОВ**

Направление : общеинтеллектуальное

Составитель: Панкрушина Людмила Николаевна,  
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО, протокол от 30 августа 2012 г. № 1  
Руководитель МО    
подпись

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Принципы программы.
4. Методы и формы работы.
5. Этапы реализации программы.
6. Прогнозируемые результаты.
7. Условия реализации программы
8. Материально-техническое обеспечение.
9. Учебно-универсальные действия.
10. Учебно-тематический план.
11. Содержание программы.
12. Приложения
13. Список литературы.

### Пояснительная записка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении правил дорожного движения и культуру личной безопасности.

*(«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от «6» октября 2009г. № 373)*

Мы живем в такое время, когда из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановится или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

### **Цели программы:**

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка во внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

### **Задачи программы:**

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.
6. Разработать свой безопасный маршрут от дома до школы.

### **Особенности работы:**

- \* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- \* содержание работы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения;
- \* работа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах;
- \* развивает различные стороны психики человека и его личностных качеств: внимания, памяти, воображения, умения выделять главное;
- \* развивает общие умственные способности, которые проявляются не только в успешном усвоении знаний, но и в оперировании ими; воля; познавательные потребности; общая культура.
- \* развивает личность как индивидуальность, как субъект своего познания и своей жизни.

### **Принципы, лежащие в основе разработки программы**

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

**Возраст детей- 7-8 лет.**

**Срок реализации программы -2 года**

### **Контроль за реализацией программы**

Контроль осуществляется один раз в полугодие в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы.

### **Методы обучения:**

- игра;
- мозговой штурм;
- групповая дискуссия;
- анализ потенциально опасных ситуаций;
- другие.

### **Формы работы:**

- беседа;
- диалог;

- учебная игра;
- конкурс;
- викторина;
- соревнование;
- агитбригада;
- ролевая игра;
- практикум.

### **Программа реализуется по следующим этапам:**

1. Дорожная «Азбука» - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с правилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГАИ (ГИБДД) и о работе регулировщика.
2. «Безопасность и правила безопасности на дороге» - раздел, где с обучающимися рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
3. «Оказание первой медицинской помощи» - раздел, где ребята рассматривают виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой медицинской помощи.
4. Воспитательная работа – раздел, представляющий игровые формы воспитательной работы для участников ТО, их публичные выступления на профилактических мероприятиях и конкурсах по профилактике ДДТТ.

### **Прогнозируемые результаты** в ходе реализации программы.

В ходе реализации программы обучающиеся, опосредованно знакомясь с правилами поведения на дороге, изучая «Азбуку дорожных знаков», принимая участие в конкурсных и игровых мероприятиях:

- закрепляют знания о правилах поведения на дороге;
- учатся быть на дороге более спокойными, внимательными и рассудительными;
- могут оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- узнают основные цвета светофора;
- узнают виды дорожных знаков, их назначения;
- сокращается количество ДТП с участием обучающихся;
- повышается уровень теоретических знаний по ПДД.

На занятиях-практикумах обучающиеся:

- получают навыки оказания первой помощи пострадавшему.

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо наличие помещения – профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, где есть стенды с информацией о правилах поведения всех участников дорожного движения с видами и объяснением значения дорожных знаков, методической литературой для обучающихся. Необходимо наличие «Площадки безопасности», медицинской аптечки для оказания первой медицинской помощи.

### **Материальная база для проведения работы по изучению правил дорожного движения с младшими школьниками**

1. Мультимедийная техника.
2. Интерактивная доска (изучение теории, ситуационных заданий)
3. Разметка улицы (внутренний дворик в школе)
4. Разметка улицы (рекреация школы)
5. Стенды по дорожным знакам (комплекты плакатов)
6. Аудиокурсы: “ПДД для малышей. Как вести себя на улице”.

“Лунтик учит правила”.

“Нескучные уроки: ПДД для детей”.

“ПДД для малышей: Маленький автомобильчик ищет друзей”.

“Правила дорожного движения для детей”.

7. Проекты детей “Схема безопасного маршрута от дома до школы”
8. Методические разработки внеклассных мероприятий по изучению правил дорожного движения.

### **В результате работы по изучению курса учащиеся должны знать:**

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

### **Учащиеся начальной школы должны уметь:**

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у младших школьников:**

- устойчивые привычки осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, находясь на улице;
- переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы;
- переходить проезжую часть только прямо, а не наискосок, не перебегать дорогу, обращать внимание на возможные опасности, не оглядываться на оклик знакомых, не выбегать на дорогу за мячом, собакой и т. д.;
- кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках во дворах и в специально отведенных для этого местах;
- сидеть в легковом автомобиле в детском удерживающем кресле, пристегнутым ремнем безопасности.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

#### **Виды универсальных учебных действий:**

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о транспорте, дорожном движении и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Тематический план  
1 класс**

№	Тема занятия
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.
2	Обязанности пешеходов.
3-4	Улица полна неожиданностей.
5-6	Экскурсия, настольные игры.
7	Остановочный путь и скорость движения.
8-9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.
10	Элементы улиц и дорог.
11	Медицинская аптечка.
12	Наложение жгута или закрутки.
13	Нерегулируемые перекрёстки.
14	Регулируемые перекрёстки. Светофор.
15	Встречи с интересными людьми.
16	Где ещё можно переходить дорогу.
17	Поездка на автобусе и троллейбусе.
18	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
19-20	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.
21	Дорожные знаки и дорожная разметка.
22	Где можно и где нельзя играть.
23	Ты велосипедист.
24-25	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.
26	Сердечный приступ. Оказание первой помощи.
27	Дорога глазами водителей.
28	Экскурсия «Я- пешеход».
29	Для чего нужны правила дорожного движения.

30-31	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.
32	Участники дорожного движения
33	Обязанности пешеходов.

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	Вид занятия
	1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	Инструктаж, беседа
	2	Обязанности пешеходов	Определить при помощи заданий и тестов первоначальные знания детей о Правилах дорожного движения	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование
	3-4	Улица полна неожиданностей.	Село, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в районе школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	Беседа
	5-6	Экскурсия, настольные игры.	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	Практическое занятие, учебная игра
	7	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	Диалог
	8-9	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	Практикум
	10	.Элементы улиц и дорог	Используя наглядный материал рассмотреть элементы улиц и дорог. Запомнить условные обозначения, дорожные знаки.	Работа по таблицам
	11	Медицинская аптечка	Показать содержание медицинской аптечки. Рассказать о назначении жгута, бинта, стерильной повязки, йода, перекиси водорода, льда и др.	Практикум
	12	Наложение жгута или закрутки.	Объяснить значение слов «рана», «кровотечение» Для остановки кровотечения при ранении конечностей накладывают жгуты или закрутки. При наложении жгута необходимо соблюдать следующие правила: - жгут следует накладывать как можно ближе к кровоточащей ране; - жгут следует	Практикум

			накладывать поверх одежды (или поверх нескольких туров бинтов) ; наложенный жгут должен быть хорошо виден, его нельзя закрывать.	
	13	Нерегулируемые перекрёстки.	<p>Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.</p>	теоретическое занятие, решение ситуаций
	14	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	<p>Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.</p>	Работа по таблицам, викторина
	15	Встречи с интересными людьми.	<p>Познакомить ребят с работниками ГИБДД, рассказать о работе инспектора.</p>	Беседа, диалог
	16	Где ещё можно переходить дорогу.	<p>Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».</p> <p>Правила перехода дороги при наличии этих переходов.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).</p>	Практикум
	17	Поездка на автобусе и троллейбусе.	<p>Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси.</p> <p>Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и</p>	Работа по таблицам

			троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	
	18	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).	Учебная игра
	19-20	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры. Создать модель используя конструктор, картон, цветную бумагу.	Практикум
	21	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).	Работа по таблицам
	22	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. Продемонстрировать фильм «Где можно и где нельзя играть».	Беседа
	23	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.	Беседа
	24-25	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Изготовить модель дорожного знака из картона и цветной бумаги.	Практическое занятие
	26	Сердечный приступ. Оказание первой помощи..	.	Практикум
	27	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	Теоретическое занятие
	28	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	Экскурсия
	29	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.	Викторина
	30-31	<b>Проект №3</b> Правила	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине.	Практикум

		для пешеходов.	Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	
	32	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Конкурс
	33	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	Диагностическое обследование

#### Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

#### Тематический план

#### 2 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия )
6	Остановочный путь и скорость движения.
7-8	Раны, их виды. Оказание первой помощи.
9	ГАИ-помощник и друг
10	Регулировщик и его сигналы.
11-12	<b>Проект № 1</b> «Регулируемая дорога».
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.
14	Игра «Я пассажир»
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.
16	Дорога в школу.
17-18	<b>Проект № 2</b> «Твой ежедневный маршрут».
19	Где можно и где нельзя играть.
20	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца
21	«Друзья светофора».
22	Разрешается-запрещается
23	Учусь читать дорожные знаки.
24-25	<b>Проект №3</b> «Дорожные знаки в моей окрестности».

26	Кодекс выживания пешехода.
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».
28	Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта.
29-30	<b>Проект №4</b> «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.
34	Итоговое занятие.

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	Вид занятия
	1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.	Теоретическое занятие
	2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	Беседа, тесты
	4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия )	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по селу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	Экскурсия
	6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Работа по таблицам
	7-8	Раны, их виды, Оказание первой помощи.	Повторить содержание медицинской аптечки. Используя таблицы рассмотреть раны, полученные при ДТП. Оказание первой помощи совместно с медицинским работником.	Практикум
	9	ГАИ- помощник и друг.	Обязанности работника ГАИ. Какую помощь оказывают сотрудники ГАИ пешеходам и водителям. К чему может привести ситуация на дороге без работника ГАИ?	Беседа
	10	Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	
	11-12	<b>Проект№1</b> «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. Изготовление моделей.	Практикум
	13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную остановку.	Беседа, экскурсия

	14	Игра «Я - пассажир».	В игровой форме обыграть различные ситуации в автотранспорте.	Ролевая игра
	15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	Работа по таблицам.
	16	Дорога в школу.	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	Практикум.
	17-18	<b>Проект № 2</b> «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	Практикум
	19	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	Работа по таблицам. Видеопрезентация.
	20	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	На примерах воспитывать у младших школьников чувство сопереживания, отзывчивости, не растеряться в сложной ситуации. Совместно с медработником отработать приёмы массажа сердца.	Практикум.
	21	«Друзья светофора»	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.	Викторина
	22	Разрешается-запрещается	Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части.	Анкетирование
	23	Учусь читать дорожные знаки.	Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать	Работа по таблицам.

			внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	
	24-25	<b>Проект №3</b> «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	Практикум.
	26			Практикум.
	27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	Игра.
	28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	Ролевая игра.
	29-30	<b>Проект №4</b> «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	Практикум.
	31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	Игра.
	32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	Беседа.
	34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	Учебная игра.

**Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:**

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

**Учащиеся 2-го класса должны уметь:**

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

### Содержание программы

Программа состоит из нескольких основных тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

«**Дорожная азбука**» - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с правилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГАИ (ГИБДД) и о работе регулировщика.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливое отношение пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

#### Практика.

Решение задач, карточек по ПДД.

**Основная цель** данного раздела – укрепить в сознании каждого ребенка правила поведения на дороге через освоение главных элементарных знаний, умений, и навыков пешехода, водителя, а так же расширить знания о дорожных знаках, о службе ГАИ (ГИБДД).

«**Безопасность и правила безопасности на дороге**» - раздел, где с обучающимися рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель раздела** – сформировать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности в поведении на дороге через игровые дорожные ситуации; показать, насколько актуальна профилактическая работа детского дорожно-транспортного травматизма.

«**Оказание первой медицинской помощи**» - раздел, где ребята рассматривают виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой медицинской помощи.

Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

#### Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, переломах, обмороке, сердечном приступе.

**Цель** данного раздела – классифицировать знания ребят о поведении в условиях чрезвычайной ситуации на дороге. Обучить способам оказания первой медицинской помощи при различных травмах в условиях чрезвычайной ситуации на дороге.

«**Воспитательная работа**» – раздел, представляющий игровые формы воспитательной работы для детей, их публичные выступления на профилактических мероприятиях и конкурсах по профилактике ДДТТ. Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и проведение КТД «Друзья светофора».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений)

**Цель** данного раздела – сплотить ребят в коллектив, объединенный одним важным делом – делом профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привлекая к нему все воспитательные субъекты воспитательной системы.

### **Основные понятия.**

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории.

Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дороги.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые трактора и самоходные машины.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.

- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

### **Диагностические материалы по теоретической части.**

#### **Контрольные вопросы:**

#### **1 класс.**

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?

- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?

## 2 класс.

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

## Олимпиада по Правилам дорожного движения. Категория: пешеход.

2 класс

**1. Что означает термин «проезжая часть» ?**

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

**3. Кого называют «водителем»?**

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

**4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

- А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

**6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

**7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

**8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

- А. Продолжить переход; Б. Вернуться обратно на тротуар;
- В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

**10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

**А.** Нет, не разрешен; **Б.** Да, разрешен; **В.** Разрешен, если нет автомашин.

**11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

**А.** С 12 лет    **Б.** С 14 лет    **В.** С 7 лет

**12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

**А** — при Петре I, **Б** — И. Грозном, **В** — Александре Михайловиче.

**13. Где впервые появились дорожные знаки?**

**А** — Париж, **Б** — Лондон, **В** — Рим.

**14. Где появился первый светофор?**

**А.** В Лондоне    **Б.** В России    **В.** В Гонконге

**15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

**А.** Зеленого    **Б.** Красного    **В.** Жёлтого

**16. Как начинается пословица: «.... — дальше будешь»?**

## Литература:

### Нормативные документы:

1. Закон РФ « Об образовании» (1992 г.)
  2. Конвенция « О правах ребенка» (1989 г.)
  3. Устав образовательного учреждения.
  4. Закон РФ «О безопасности дорожного движения».
  5. Федеральная целевая программ «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012годах».
  6. Правила дорожного движения.
- 
1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
  - 2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
  - 3.Игровой модульный курс по ПДД./В. И. Ковалько. – М.:ВАКО, 2006.
  - 4.Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост. Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
  5. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А. В. Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.
  - 6.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
  - 7.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)