

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» села Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
СОШ №2 «ОЦ»
с. Большая Черниговка
Бутенко Л.А.

«20 августа 2013г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

 Чичёва Н.В.
«30 августа 2013г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 2013 г.
Руководитель МО

Л.А. Бутенко



Программа внеурочной деятельности

«Экологическая азбука»

(авторская)

Направление: духовно-нравственное

Программа рассчитана на учащихся 3 классов

Срок реализации: 1 год

Составители: Гуцина Наталья Васильевна – учитель начальных классов

с. Большая Черниговка

2013 год

Пояснительная записка

«Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания».

И. В. Гете

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Экологические проблемы, ставшие ныне глобальными, затрагивают интересы каждого человека, каждой социальной группы, человечества в целом. Разрешение экологических проблем зависит не только от уровня развития науки и техники, но в первую очередь от уровня ответственности человека за состояние природной среды. Однако, как отмечают специалисты, современный человек не подготовлен к той мере ответственности, к тому уровню требований, которые предъявляет сегодня состояние окружающей среды. Выпускник школы слабо вооружен знаниями в области экологических взаимодействий разного уровня, их влиянии на здоровье человека, генофонд биосферы. Иждивенчески - потребительский образ жизни подрастающего поколения, недостаточная мировоззренческая культура, слабое развитие творческого мышления препятствуют восприятию экологических проблем как лично - значимых. Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной.

Главной целью экологического воспитания является формирование начал экологической культуры: правильное отношение к природе, к человеку, а это строится на элементарных экологических знаниях, то есть знаниях о растениях, животных и их взаимосвязях друг с другом и окружающей их средой, их приспособленности к ней, знаниях о человеке как части природы и его роли в природе. А уж на основе этих знания выработываются отношения к окружающему миру и эти отношения должны быть сознательными. Человек с низким уровнем экологической культуры, с его примитивным мышлением, не может осознать подстерегающую его опасность.

Цель данного курса: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью, к миру природы;
- развивать знания и умения по оценке состояния и охране природного окружения;
- развитие практических умений и навыков по выполнению различных видов сельскохозяйственных работ: опытная работа, практические умения по высадке, пересадке и уходу за растениями, уходу за животными.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработана в трудах академика Н.Н.Моисеева. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношении с природной средой систематизируются и обобщаются.

Психологи (А.Н.Леонтьев) отмечают, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает: эмоциональную сторону-восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность-возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки» внутренних мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); интеллектуальную готовность - определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения».

При этом более актуальным для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней.

От правильно построенных взаимоотношении человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека.

Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребенку надо с детских лет внушать, что любить природу - значит творить

добро и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача современной социально- культурной ситуации.

Важной составной частью экологической культуры младшего школьника является формирование осознанного экологически сообразного поведения и здорового образа жизни ребенка, умения адекватно взаимодействовать с миром природы и людей.

Основные принципы разработанной программы: принцип единства сознания и деятельности; принцип наглядности; принцип личной ориентации; принцип системности.

Общие положения.

Программа «Экологическая азбука» рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста (7-10 лет). Продолжительность обучения 4 года. В неделю проводится в 1-2 классах по два занятия, в 3-4 классах по одному занятию в неделю. Общее количество часов 202. Теоретических 108 часов, практических 87 часов, экскурсии-7 часов.

Формы, методы и средства экологического воспитания разнообразны. Учащиеся через наблюдения знакомятся с явлениями природы и общественной жизни. Предусмотрено чтение художественной литературы, использование моделей, наглядных пособий, просмотр видеоматериалов, использование компьютерных технологий. Экскурсии, игровые моменты, сказки экологического содержания, создание экологических проектов, поделок из природных материалов, веселые физкультминутки, поэтические странички, инсценировки - всё это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными и полезными для детей. Темы, составляющие содержание программы, сгруппированы в блоки, которые располагаются в зависимости от сезона для более успешного проведения экскурсий и практических занятий.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня: приобретение школьниками знаний об основах экологической культуры; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о некоторых особенностях природы своего края; о значении природы для человека; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре; развитие творческих способностей, речи детей, активизация словаря;

3. Результаты третьего уровня: школьник может приобрести опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; научиться ухаживать за комнатными растениями и домашними животными; подкармливать птиц в простейших кормушках.

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих УУД:

1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
2. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

1. Учится работать по предложенному учителем плану.
2. Учиться отличать верно - выполненное задание от неверного.
3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

1. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
2. Оценивать правильность поведения людей в природе.

3. Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями.
4. Называть условия, необходимые для жизни животных.
5. Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
6. Приводить примеры домашних животных своего края.
7. Анализировать тексты писем.
8. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

Для проверки успешности реализации программы используются следующие методики и формы:

- анкетирование,
- тесты: «Знаешь ли ты природу?», «Умеешь ли ты охранять природу?», наблюдение,
- защита проектов на тему: «Птичья столовая», «Календарь природы», «Моё животное», «Лесная аптека».
- недели экологии,
- традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «Прилетайте, птицы!», «День Земли» и другие.

Тематическое планирование

1-й год обучения(66 часов)

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1		В гостях у матушки «Природы»	5	3
	1	Введение. Что такое экология.	1	
	2	Что нас окружает. Природа живая и неживая.	0,5	0,5
	3	В природе всё взаимосвязано.	1	
	4	Беседа «Мы друзья природы»	1	
	5	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		1

	6	Откуда берётся и куда девается мусор?	0,5	0,5
	7	Деревья и кустарники твоего двора.	1	
	8	Экскурсия по территории школы.		1
2		В лесу	4	3
	9	В гостях у лесовичка. Правила поведения в лесу.	1	
	10	Откуда лес силы берёт? Зависимость леса от неживой природы.	1	
	11	Экскурсия в лес «Кто в лесочке живёт?»		1
	12	Лесные жители.	1	
	13	Жизнь зверей осенью.	1	
	14	Прогулка «Мы друзья птиц». Перелётные птицы.		1
	15	Операция «Птичья столовая» Изготовление и развешивание кормушек.		1
3		На лугу	3	3
	16	Луговые травы и цветы, их экологическое значение.	0,5	0,5
	17	Культурные растения полей.	1	
	18	Формируем представление о роли растений в природе и жизни человека. Практическая работа «В гостях у жителей цветочного города»		1
	19	Удивительные бабочки. Жизнь насекомых осенью.	0,5	0,5
	20	Птицы открытых мест. Их экологические особенности.	1	
	21	Экскурсия на луг «Сезонные изменения в жизни луга и степи»		1
4		Царство растений	2	3
	22	Этажи леса. Практическое занятие «По тропинке в лес пойдём»		1
	23	Практическая работа «Растения нашего края»		1
	24	В мире деревьев. Деревья как биологическая группа.	1	
	25	Беседа «Времена года»	1	
	26	Экскурсия «Зима в жизни природы»		1
5		Секреты неживой природы	3	3
	27	Природа - наш общий дом.	1	
	28	Знакомство с объектами неживой природы.	0,5	0,5

	29	Солнце-источник тепла и света.	1	
	30	Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве.	0,5	0,5
	31-32	Весёлое путешествие в природу времён года.		2
6		Комнатные растения	2	2
	33	Комнатные растения в квартире, в классе.	1	
	34	Влияние света на рост и развитие комнатного растения.	1	
	35	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
	36	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
7		Спутники человека	4	2
	37	Какие бывают животные? Кто живёт в нашем доме?	0,5	0,5
	38	Чем питаются братья наши меньшие.	1	
	39	Правила содержания домашних животных.	0,5	0,5
	40	Поговорим о кошках и собаках.	1	
	41	Практическое занятие «Уход за домашними животными»		1
	42	Викторина «Это всё кошки».	1	
8		Человек-часть живой природы	2	2
	43	Люди разные нужны, люди всякие важны.	1	
	44	Выращивание лука в домашних условиях.		1
	45-46	Человек! Будь природе другом! Вредные привычки.	1	1
9		Охрана природы	5	4
	47-48	Красная книга - важная книга.	2	
	49-50	Охраняемые растения и животные нашего края.	2	
	51	Защитите растения и животных!	1	
	52	Составление правил поведения в природе. Разработка экологических знаков.		1
	53	Экологический суд.		1
	54	Изготовление книжек-малышек «Берегите растения!»		1
	55	Изготовление книжек-малышек «Берегите животных!»		1
10		Поход Робинзонов	5	2
	56-57	Путешествие по нашей планете.	1	1
	58	В царстве Нептуна.	1	
	59	Путешествие на машине времени.	1	
	60	Пещерные люди. Происхождение человека.	1	

	61	Любопытные факты о живой природе.	0,5	0,5
	62	Экологические сказки.	0,5	0,5
11		Природа в опасности	1	3
	63	Планета - наш дом. Мы хозяева в нём.	0,5	0,5
	64	Планета заболела.	0,5	0,5
	65	Создание настенной газеты из детских рисунков на тему « Берегите нашу планету!»		1
	66	Экскурсия в лес «Скоро лето».		1
		Итого: 66 часов	36	30

Содержание программы первый год обучения

1 раздел «В гостях у матушки Природы»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

2 раздел «В лесу»

Очень познавательными являются рассказы о жизни обитателей леса, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках - волке и лисе. Интересный природоведческий материал содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

Дети знакомятся с понятиями «зимующие и перелётные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой».

3 раздел «На лугу»

Целью изучения этого раздела является создание у детей представления о единстве природы. Раскрываются специфические особенности строения и образа жизни представителей изучаемой биологической группы как результат экологической приспособленности к среде её обитания. Дети знакомятся с растениями луга и степи: медоносными, красивоцветущими, лекарствен-

ными. Изучают обитателей данной среды: удивительных бабочек, пресмыкающихся.

Узнают, что случится, если птиц вдруг не станет. Как выглядит луг и степь в разные времена года. Какие растения можно увидеть на лугу весной, осенью и летом.

4 раздел « Царство растений »

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зелёный цвет. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, сурки. Зимой и летом одним зелёным цветом красавица ёлочка. Есть колючие друзья у ели - сосна, кедр, лиственница. Об этих и других особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел « Секреты неживой природы »

Сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий всё вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает ещё в твёрдом состоянии. Это хорошо знакомые лёд и снег. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжёлые, слоистые облака. Как они появились? С этим и другими вопросами дети знакомятся в четвёртом разделе программы.

6 раздел « Комнатные растения »

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно растут только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе - хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения.

7 раздел « Спутники человека »

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

8 раздел « Человек – часть живой природы »

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землёй.

9 раздел «Охрана природы»

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

10 раздел «Поход Робинзонов»

Детям даётся представление о природных особенностях разных районов земного шара, о Земле в целом. Темы этого раздела «Путешествие на машине времени» и «Пещерные люди» позволяют заглянуть в далёкое прошлое Земли, нашей природы и показать детям изменение природы не только в пространстве, но и во времени. Дети получают элементарные знания о происхождении человека.

11 раздел «Природа в опасности»

В этом разделе говорится о губительном влиянии человека на окружающую среду, оно заставляет детей задуматься о своём собственном поведении в природе, вызывает в детях чувство протеста и негодования, когда они узнают о варварском и бездушном отношении к природе.

Тематическое планирование

2-й год обучения (68 часов)

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1		Введение	1	
	1	Введение. Что такое экология.	1	
2		Дикие животные	9	4
	2	Заяц - «Длинное ухо». Лисица «Лиса-Патрикеевна».	0,5	0,5
	3	Серый хищник-волк. Хозяин леса-медведь.	1	
	4	Любознательный зверёк-белка. Куница-охотник на белок.	0,5	0,5
	5	Лесной красавец-лось.	1	

	6	Подземный житель-крот.	0,5	0,5
	7	Всеядное животное-барсук.	0,5	0,5
	8	Бобр-строитель.	0,5	0,5
	9	Запасливый бурундук.	0,5	0,5
	10	Рысь - дикий родственник кошки.	1	
	11	Тигр - самая большая кошка на Земле.	1	
	12	Косуля - самый маленький европейский олень.	1	
	13	Практическая работа «Путешествие в мир животных»		1
	14	Экологические сказки.	1	
3		Пернатые жители	3	4
	15	Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - « интеллектуальная » птица.	0,5	0,5
	16	Сорока - белобока - «лесная сплетница».	0,5	0,5
	17	Лесной доктор» - дятел».	0,5	0,5
	18	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.	0,5	0,5
	19	Наш добрый сосед – скворец.	0,5	0,5
	20	«Золотая птица» — иволга.	0,5	0,5
	21	Обобщающее занятие. Экскурсия «В стране птиц»		1
4		Поход Робинзонов	10	3
	22	Географические открытия в древности.	1	
	23-24	Семь чудес света.	1	1
	25	Существует ли жизнь в Антарктиде.	1	
	26	Атлантида-сказка или реальность.	1	
	27	Путешествие по Африке.	1	
	28	Путешествие по Южной Америке.	1	
	29	Путешествие по Северной Америке.	1	
	30	Сумчатый континент. (Австралия)	1	

	31	Заколдованные острова.	1	
	32-33	В царстве Нептуна.	1	1
	34	Обобщающее занятие. Экологические сказки.		1
5		Мой дом за окном	3	3
	35	Мой дом.	1	
	36	Дом, где мы живём.	1	
	37	Практическое занятие «Растения нашего двора».		1
	38	Птицы нашего двора. КВН «Крылатая компания».	1	
	39	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		1
	40	Прилетайте, птицы!		1
6		Я и моё окружение	4	4
	41	Моя семья.	1	
	42	Соседи – жильцы.	0,5	0,5
	43	Мой класс.	0,5	0,5
	44	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».		1
	45	Дом моей мечты.	0,5	0,5
	46	Рассказы, стихи о семье.	1	
	47	Обитатели живого уголка в классе. Экологические особенности рыб.	0,5	0,5
	48	Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.		1
7		Гигиена моего дома	3	4
	49	Гигиена класса	1	
	50	«Практическое занятие «Гигиена в классе»		1
	51	Бытовые приборы в квартире	0,5	0,5
	52	Экскурсия в школьную кухню.		1
	53	Наша одежда и обувь.	0,5	0,5
	54	Русская народная одежда.	1	
	55	Практическое занятие «Русская национальная одежда».		1
8		Вода-источник жизни	2	2
	56	Вода в моём доме и в природе.	0,5	0,5
	57	Стихи, рассказы о воде в природе.	1	
	58	Вода и жизнь.		1
	59	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	0,5	0,5

9		Солнце и свет в нашей жизни.	2	2
	60	Солнце, Луна, звёзды-источники света.	0,5	0,5
	61	Влияние света на развитие комнатного растения.	1	
	62	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	0,5	0,5
	63	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом тепла и света.		1
10		Весенние работы.		2
	64	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.		1
	65	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.		1
11		Воздух и здоровье	1	2
	66	Воздух и здоровье человека.	1	
	67	Практическое занятие «Полезьа прогулок на свежем воздухе».		1
	68	Итоговое занятие.		1
		Итого:68 часов	38	30

Содержание программы второй год обучения

1 раздел «Введение»

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

2 раздел «Дикие животные»

В этом разделе дети узнают о жизни диких животных. Познакомятся с особенностями поведения лисы, волка, медведя, белки, куницы, лося, крота, барсука, бобра, бурундука, рыси, тигра, косули.

Чтение рассказов В.Зотова, В Бианки о жизни животных, работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Разгадывание загадок, ребусов, знакомство с народными приметами и пословицами.

Практическая работа в группах - «Собери мозаику», «Раскрась». Творческая работа «Придумай загадку».

Игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?». Викторина «Эти забавные животные».

3 раздел «Пернатые жители»

Разнообразие и многочисленность птиц, их роль в природе и жизни человека. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». Лесной доктор» - дятел». Самые полезные птички России.

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

4 раздел «Поход Робинзонов»

Детям даётся представление о природных особенностях разных районов земного шара, о Земле в целом. Дети совершат путешествия по разным уголкам нашей планеты, познакомятся с семью чудесами света, побывают в гостях у Деда Мороза, познакомятся с царством Нептуна.

5 раздел «Мой дом за окном»

Дети знакомятся с внешним видом своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка

на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

6 раздел «Я и моё окружение»

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате?

Дети узнают о познавательном, эстетическом и гигиеническом значении, условиях содержания, правилах расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Познакомятся с правилами ухода за комнатными растениями.

7 раздел «Гигиена моего дома»

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

8 раздел «Вода-источник жизни»

В этом разделе дети узнают: откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется. Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

9 раздел «Солнце и свет в нашей жизни»

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Влияние тепла и света на комнатные растения. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после производённой работы

10 раздел «Весенние работы»

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства чле-

нов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

11 раздел «Воздух и здоровье»

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тематическое планирование

3-й год обучения(34 часа)

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1		Введение	1	1
	1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	1	
	2	Практическое занятие «Мир вокруг»		1
2		Человек и природа	2	3
	3	Экология и мы.	1	
	4	Осенние работы в поле.	0,5	0,5
	5	Практическое занятие «Пришкольный участок».		1
	6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	0,5	0,5
	7	Практическое занятие «Осень в лесу».		1
3		Неживое в природе	6	6
	8	Что относится к неживой природе?	0,5	0,5
	9	Неживая природа.	1	
	10	Солнце-источник тепла и света.	1	
	11	Вода, её свойства и признаки.		1
	12	Берегите воду!	1	
	13	Почва-святыня наша.	1	
	14	Практическое занятие «Состав и свойства		1

		почвы».		
	15-16	Погода. Климат.	1	1
	17	Предсказание погоды по народным приметам.	0,5	0,5
	18	Почему нельзя?		1
	19	Диалоги с неживой природой.		1
4		Живое в природе. Экологические связи.	3	5
	20	«Практическое занятие «Хлебные крошки»		1
	21	Кто улетает, а кто остаётся.	0,5	0,5
	22	Экологические связи в природе.	0,5	0,5
	23	Вода и жизнь.	0,5	0,5
	24	Растения рядом.	0,5	0,5
	25	Практическое занятие «Комнатные растения. Размножение комнатных растений».		1
	26	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.	1	
	27	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
5		Царство грибов	2	2
	28	Съедобные грибы.	0,5	0,5
	29	Несъедобные грибы	0,5	0,5
	30	Микроскопические грибы.	1	
	31	Экскурсия «В лес по грибы»		1
		Сельскохозяйственный труд весной.	1	2
	32	Сельскохозяйственные машины и орудия.	1	
	33	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
7	34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.		1
		Итого: 34 часа	15	19

Содержание программы третий год обучения

1 раздел «Введение»

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Дети получают представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), учатся сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, находить различия между растениями и животными.

2 раздел «Человек и природа»

В этом разделе дети узнают, как человек связан с природой. Может ли человек существовать вне природы и природа без человека. Осознание места человека как части природы.

Учащиеся познакомятся с видами сельскохозяйственного труда, узнают о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

3 раздел «Неживое в природе»

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

4 раздел «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой»»

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

5 раздел «Царство грибов»

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

6 раздел «Сельскохозяйственный труд весной»

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Тематическое планирование

4-й год обучения(34 часа)

№ раздела	№ занятия	Тема	Теория	Практика
1		Введение	1	
	1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	1	
2		Среда обитания	2	4
	2	Времена года.	0,5	0,5
	3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	0,5	0,5
	4	Изменения окружающей среды.	0,5	0,5
	5	Условия жизни растений.	0,5	0,5
	6	Разнообразие животных, условия их жизни.		1
	7	Экскурсия «Сезонные изменения».		1
3		Жизнь животных	5	1
	8	Что такое ледниковый период.	1	
	9	Динозавры - вымерший вид животных.	1	
	10	Голубые киты - миф или реальность.	1	
	11	Что такое сухопутный крокодил.	1	
	12	Как улитка строит свой панцирь.	1	
	13	Экскурсия в зоологический музей.		1
4		Загадки растений.	4	1
	14	Откуда взялись растения?	1	
	15	Растения – хищники.	1	
	16	Экзотические растения.	1	
	17	Практическое занятие «Лекарственные растения, их охрана».		1
	18	Экскурсия в природу «Знакомство с местной фауной».		1
5		Планета насекомых.	2	3
	19	Разнообразие и многочисленность насекомых.	0,5	0,5
	20	Роль насекомых в природе и жизни человека.	0,5	0,5
	21	Практическое занятие «Мир жуков. Мир бабочек».		1
	22	Охрана насекомых.	1	
	23	Экскурсия «Разноцветная полянка».		1

6		Загадки под водой	4	2
	24	Как изучают подводный мир.	1	
	25	Мёртвое море.	1	
	26	Что находится на морском дне.	1	
	27	Реки и озёра.	0,5	0,5
	28	Пресноводные животные и растения.	0,5	0,5
	29	Экологический проект «Человек и его деятельность-причина загрязнения водоемов»		1
7		Природа в опасности.	1	4
	30	Природа и её изменчивость.		1
	31	Экологические связи в природе.	0,5	0,5
	32	Защитим нашу планету.	0,5	0,5
	33	Защита плакатов «Природа в опасности!»		1
	34	Экологический калейдоскоп.		1
		Итого: 34 часа	19	15

Содержание программы 4-й год обучения

1 раздел «Введение»

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

2 раздел «Среда обитания»

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

3 раздел «Жизнь животных»

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

4 раздел «Загадки растений»

Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это? Сколько лет папоротнику? Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

5 раздел «Планета насекомых»

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Скарабей - священный жук древних египтян. Бабочки. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Совка - агриппа - самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

6 раздел «Загадки под водой»

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Какое озеро самое пресное в мире?

Пресная вода. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения.

7 раздел «Природа в опасности»

В этом разделе говорится о губительном влиянии человека на окружающую среду, об экологических связях в природе. Выясняется, что можно сделать, чтобы сохранить природу. Воспитание бережного отношения к природе, к своему краю. Дети учатся правильному поведению в природе.

Материально-техническое обеспечение

1. Книгопечатная продукция
2. Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 класса:
3. Программа, учебники, хрестоматии, энциклопедии, методическое пособие для учителя
4. Наглядные пособия
5. Плакаты, карточки
6. Игры и игрушки: игры, лото, викторины, игрушки-животные

7. Учебное оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска
8. Технические средства: компьютер, магнитофон, мультимедийный проектор
9. Набор рабочих инструментов для практических занятий, микроскоп, лупа

Литература для учителя:

1. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.:Просвещение,2010.
2. М.В. Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006г.
3. А. Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента»,2005г.
4. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, «Панорама», 2006г.
5. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, издательство «Дрофа», 2000г.
6. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003г.
7. <http://festival.1september.ru>

Литература для ученика:

1. А.Э.Брем. Жизнь животных в трёх томах. Терра 2002г.
2. Е.А. Кашинская. Всё обо всём. Москва 1999г.
3. Б.Ф.Сергеев Я познаю мир. Москва 2006г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 2005г.
5. Журналы «Юный натуралист».

Тест «Знаешь ли ты природу?»

1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:

-снежинка

-земля

-звезда

-дерево

2. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:

-человек

-собака

-иней

-пчела

3. Какое из перечисленных слов не обозначает природу:

-кит

-море

-тетрадь

-осень

4. К какой группе относятся все перечисленные объекты: заяц, кукла, дуб, река, воздух?

-живая природа

-неживая природа

-природа

-окружающий мир

5. Какой газ необходим для дыхания?

-азот

-кислород

-углекислый газ

6. Какой воздух и какая вода необходимы человеку?

-прозрачные

-бесцветные

-чистые

7. Как называется наша планета?

-солнце

-луна

-земля

8. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:

-зима

-весна

-лето

-осень

9. Как надо ухаживать за комнатными растениями? Выбери правильный ответ:

-протирать горшочки

-обрывать все листья

-поливать растения кипятком

-поливать растения водой комнатной температуры

Тест «Умеешь ли ты охранять природу».

1. Ты нашёл (нашла) на поляне неизвестный очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- а) Полюбуюсь на него и пойду дальше.
- б) Засушу его для уроков окружающего мира.
- в) Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу.

2. Ты нашёл (нашла) гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- а) Покормлю птенцов.
- б) Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели.
- в) Буду наблюдать издали.

3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- а) Пойду, но буду собирать очень осторожно.
- б) Не пойду и других не пущу.
- в) Сначала расспрошу об этом учительницу.

4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- а) Взял бы с собой, чтобы сдать в городе.
- б) Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился.
- в) Закопал бы в землю.

5. Что люди делают для спасения живой природы?

- а) Создают бульвары и скверы.
- б) Создают фермы и птицефабрики.
- в) Создают заповедники и ботанические сады.

6. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а) Почти всё знаю и всегда её охраняю.
- б) Кое-что знаю, но хотел бы знать больше.
- в) Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили.

Анкета

1. Что такое природа?
2. Что природа даёт человеку?
3. Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?
4. Как человек разрушает природу?
5. Приходилось ли тебе оказывать помощь растениям и животным?
6. В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?
7. Какие книги о природе ты читал?
8. Назовите лекарственные растения.
9. Для чего создана Красная книга? Назовите растения и животные, которые занесены в Красную книгу?
10. Перечисли правила поведения в природе.